

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Юнны
муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Руководитель ШМО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ ООШ с. Юнны

Якупова А.Р. / Я /

Рахматуллина Г.Х. / ГХ /

Миннигулова Ф.А. / ФА /

Протокол ШМО

Приказ № 94

№ 1 « 19 » 08 2019 г. « 19 » 08 2019 г. « 19 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(срок реализации- 2 года)

Разработчик: Вильданов И.А.,
учитель ОБЖ первой категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 19.08 2019 г.

Юнны-2019

Аннотация к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с. Юнны,
- Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности,
- Устава МБОУ ООШ с. Юнны.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «основы безопасности жизнедеятельности» является:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Главными задачами реализации учебного предмета являются:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни , в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Класс	Задачи
8	- определять самостоятельно цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
9	- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - планировать самостоятельно пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Программа рассчитана со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

8 класс – 1 час в неделю, всего 35 часов

9 класс – 1 час в неделю, всего 34 часа

Технологии, используемые в обучении:

-Групповая технология. Цель: создание условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- Игровые технологии. Цель: развитие мыслительных способностей, сообразительности, внимания, творческого воображения, интереса к предмету.

- Проектная технология. Цель: показать умения отдельного ученика или группы обучающихся использовать приобретенный на уроке в школе исследовательский опыт

- Информационно – коммуникационная технология. Цель: повышение мотивации и эффективности обучения, оптимизации учебного процесса.

Методы контроля

- **Индивидуальный.** Цель: выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся
- **Групповой.** Цель: обобщение и систематизация учебного материала

- **Фронтальный. Цель:** изучение правильности восприятия и понимания учебного материала.

Формы контроля

- **Устный опрос** Цель: выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета.
- **Письменный контроль. Цель:** диагностика умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде контрольных тестов, рефератов.

Формы промежуточной аттестации: тестирование

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник (Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин)

Пособие для обучающегося: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник (Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин)

Пособие для педагога: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник (Н.Ф. Виноградова Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин)

Таблицы

№ п\п	Название таблицы
1.	«Правила поведения в ЧС природного характера»
2.	«Основы безопасности жизнедеятельности»
3.	«Факторы разрушающие здоровье человека»
4.	«Правила оказания первой медицинской помощи»

Видеоматериалы

№ п \п	Название
1.	В/К. «Первая помощь»
2.	В/К «Первая медицинская помощь»
3.	В/К «Безопасность на воде»
4.	СД «Сам себе МЧС»
5.	Сериал «Идеальные катастрофы» (Discovery Chanel) 2009 г.,
6.	Фильм «Цунами – снято на мобильный» 2012г,Россия 2
7.	Фильм «Ядерное цунами» 2011 г Россия, Первый канал
8.	Вф. – Чернобыль – Обреченная АЭС
9.	Вф–Чернобыль-Жизнь в смертельной зоне
10.	Вф – Чернобыль.25-ть лет спустя
11.	Вф- Чернобыль за секунду до катастрофы
12.	Вф- Защита от отравляющих веществ
13.	Вф- Безопасность при химических авариях

Электронные образовательные ресурсы:

Информационно-методическое издание	http://www.scool-obz.org/topics/
------------------------------------	---

преподавателей ОБЖ-МЧС России	bzd.html
Эконавт-САТОLOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catolog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edy/sav.htm
Безопасность. Образование. Человек. Интернет-информационный портал ОБЖ и БЖД: Все Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru

Название сайта	Электронный адрес
МЧС России	http://www.emrcom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.schol.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://perconal-safeti.redut-7.ru
«Мой компас» (безопасность ребенка)	http://moikompas.ru./compas/bezopasnostdet

**Контрольно-измерительные материалы:
8 класс**

Вид	Темы
Входное тестирование	Система задания учебника
Контрольное письменное тестирование	Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.
Контрольное письменное тестирование	Правила безопасного поведения на дорогах

Контрольное письменное тестирование	Правила безопасного поведения на водоемах
Контрольное письменное тестирование	Чрезвычайные ситуации
Контрольное письменное тестирование	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение
Практическое занятие	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ
Практическое занятие	Первая медицинская помощь при травмах
Практическое занятие	Первая помощь при переломах Подведение итогов

9 класс

Контрольный письменный тест	Национальная безопасность России в современном мире.
Контрольный письменный тест	Чрезвычайные ситуации
Контрольный письменный тест	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности
Контрольный письменный тест	Терроризм
Практическое занятие № 1	Оказание первой помощи.
Практическое занятие № 2	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) формируется современная культура безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формируются убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) поймут личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) поймут роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) сформируется понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формируются установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формируется антиэкстремистская и антитеррористическая личностная позиция;
- 8) поймут необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) узнают основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) узнают и научатся применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) научатся оказывать первую помощь пострадавшим;

12) появится умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) научатся принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладеют основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

При изучении предмета, курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
8	-применяют правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - формируют понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; - развивать правовые мышления и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам - осознать, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции - осваивать социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; -сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	-устный опрос - тестирование письменное

9	- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной); - развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; - интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; - уважать историю культуру своего Отечества	- устный опрос - тестирование - письменное
---	--	--

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
8	<u>Регулятивные УУД:</u> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - объяснять явления, процессы, связи и отношения,	Работа в группах, и индивидуально устный опрос

среду обитания живых организмов; - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды. <u>Коммуникативные УУД:</u> - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм.	Устный опрос
--	--------------

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты			
Предметные			
Выпускник научится	Виды деятельности, направленные на достижение результатов	Выпускник получит возможность научиться	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
8 класс первый год обучения			
- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; - использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций	Система заданий учебника Самостоятельная работа Контрольные тесты	- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства	Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях

при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; -адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; -адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; -безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; -безопасно применять первичные средства пожаротушения; - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; - соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры; - классифицировать и характеризовать причины и последствия		предположений обеспечения личной безопасности. - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; - распространять	
---	--	--	--

опасных ситуаций на воде; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; - безопасно использовать средства индивидуальной защиты; - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; - оказывать первую помощь при ушибах; - оказывать первую помощь при растяжениях; - оказывать первую помощь при вывихах; - оказывать первую помощь при переломах.		экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;	
---	--	--	--

9 класс второй год обучения			
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; - безопасно использовать средства индивидуальной защиты; - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении	Система заданий учебника Самостоятельная работа Контрольные тесты	- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах скопления людей; - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;	Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях

неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства.			
--	--	--	--

Содержание программы

Первый год обучения / 8 класс, 35 часов

Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 часов).

1. Пожарная безопасность (3 ч).

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты.

2. Безопасность на дорогах (4 ч).

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист - водитель транспортного средства. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

3. Безопасность на водоёмах (2 ч).

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность (2 ч).

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч).

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).

6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч).

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч).

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Раздел 3. Основы, здорового образа жизни (7 ч).

8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч).

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.

Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

9. Основы медицинских знаний и оказание медицинской помощи (5 ч).

Содержание программы

Второй год обучения / 9 класс, **34** часа

Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)

1. Национальная безопасность России в современном мире (4 ч).

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч).

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).

3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч).

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч).

5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч).

Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч).

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч).

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч).

Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий. Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Профилактика наркозависимости.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч).

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)**9. Здоровье - условие благополучия человека (3 ч).**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 ч).

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч).

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч).**12. Оказание первой помощи (2 ч).**

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.

**Тематическое планирование
8 класс (35 часов)**

Раздел (кол-во часов)	Темы	Кол-во часов
Основы комплексной безопасности (16 ч)	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	11
	1. Пожарная безопасность. 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. 1.2. Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения. 1.3. Права, обязанности и ответственность граждан. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты.	3
	2. Безопасность на дорогах. 1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. 2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. 2.3. Велосипедист - водитель транспортного средства. Средства индивидуальной защиты велосипедиста 2.4. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.	4
	3. Безопасность на водоёмах. 3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. 3.2. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде	2
	4. Экология и безопасность. 4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. 4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	2
	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях	5

	природного, техногенного и социального характера	
	5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 5.2. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. 5.3. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. 5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. 5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	5
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)	6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения 6.2. Обеспечение химической защиты населения. 6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. 6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	4
	7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!». 1. Эвакуация населения. 7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
Основы, здорового образа жизни (7 ч)	8. Здоровый образ жизни и его составляющие. 8.1. Здоровье как основная ценность человека. 1. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие. 2. Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества. 8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. 8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. 8.7. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	7
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5ч)	9. Первая помощь при неотложных состояниях. 9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение. 9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. 9.3. Первая помощь при травмах. 9.4. Первая помощь при утоплении	5

**Тематическое планирование
9 класс (34 часа)**

Раздел (кол-во часов)	Темы	Кол-во часов
Основы комплексной безопасности(8 ч)	1. Национальная безопасность России в современном мире. 1. Современный мир и Россия. 2. Национальные интересы России в современном мире. 3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. 1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	4
	2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России. 2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация. 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. 2.4. Угроза военной безопасности России	4
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(7 ч)	3.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. 3.3. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	3
	4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. 1. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	4
Противодействие	5. Терроризм и экстремизм: их причины и	2

терроризму и экстремизму в Российской Федерации(9 ч)	последствия. 5.1. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. 5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	
	6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. 6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. 1. Общегосударственное противодействие терроризму. 6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	3
	7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. 7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. 7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	2
	8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. 1. Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий. 8.2. Профилактика наркозависимости	2
Основы здорового образа жизни (8 ч)	9. Здоровье - условие благополучия человека. 1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. 2. Здоровый образ жизни и его составляющие. 9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	3
	10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. 10.1. Ранние половые связи и их последствия. 10.2. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и о СПИДе	2
	11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. 11.1. Брак и семья. 11.2. Семья и здоровый образ жизни человека. 11.3. Основы семейного права в Российской Федерации	3
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)	12. Оказание первой помощи. 1. Первая помощь при массовых поражениях(практическое занятие по плану преподавателя). 12.2. Первая помощь при передозировке психоактивных веществ	2

Фонд оценочных средств

Класс-8

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Наименование оценочного материала(различные формы)	Оценочный материал
1	Основы пожарной безопасности	тестирование	Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	тестирование	Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

3	Основы безопасности на дорогах	тестирование	Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
4	Основы безопасности на водоемах Первая медицинская помощь при утоплении	тестирование Практическая работа	Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности. Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки. Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка

	Первая медицинская помощь	тестирование	снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности. Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня, как по объему, так и глубине. Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы
--	---------------------------	--------------	---

Фонд оценочных средств

Класс-9

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Наименование оценочного материала(различные формы)	Оценочный материал
1	Основы национальной безопасности РФ	тестирование	Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Оценка «4» ставится за работу, выполненную

			полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	тестирование	Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для

			оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
3	Противодействиетерроризму изэкстремизму вРоссийскойФедерации	тестирование	Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
4	Основыздорового образажизни	Тестирование,	Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и

			одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Первая медицинская помощь при массовых поражениях Первая медицинская помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ	Практические работы	Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности. Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки. Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если

			приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности. Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня, как по объему, так и глубине.
--	--	--	--

8 класс

Тест по разделу: Пожарная безопасность.

1. Пожар – это:

А. неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан

Б. происходящее мгновенно событие, при котором возникает кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме

2. Назовите составляющие процесса горения (несколько вариантов ответа):

А. наличие горючего вещества

Б. большая скорость химического превращения

В. наличие окислителя

Г. наличие источника воспламенения

Д. большое количество газообразных продуктов

3. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях (несколько вариантов ответа):

А. неисправность электросети и электроприборов

Б. возгорание электроприборов, оставленных под напряжением, без присмотра

В. осторожное обращение с огнем

Г. установка печей, не отвечающих требованиям пожарной безопасности

Д. разведение костров во дворах и в квартирах

Е. наличие первичных средств пожаротушения

4. Какой государственный орган осуществляет контроль за организацией пожарного надзора в РФ:

А. Районные пожарные части

Б. Государственная противопожарная служба

В. Пожарная дружина

5. Назовите основные направления деятельности государства и общества в области пожарной безопасности (несколько вариантов ответа):

- А. совершенствование оснащения пожарным инвентарем
- Б. разработка и совершенствование требований пожарной безопасности
- В. определение порядка и организации тушения пожаров.
- Г. отработка эвакуации населения при пожаре
- Д. создание и совершенствование системы подготовки населения

6. Электроприборы под напряжением можно тушить при помощи огнетушителя:

- А. воздушно-пенного
- Б. углекислотного
- В. порошкового

7. Соотнесите условные обозначения на огнетушителях и их пояснение:

- А. С
- Б. А
- В. Е
- Г. В

1. Огнетушитель предназначен для тушения горящих твердых веществ

2. Огнетушитель предназначен для тушения горючих жидкостей

3. Огнетушитель предназначен для тушения горящих газов

4. Огнетушитель предназначен для тушения электроприборов под напряжением

8. К поражающим факторам пожара в помещении относятся (несколько вариантов ответа):

- А. потеря видимости вследствие задымления
- Б. понижение температуры среды
- В. токсичные продукты горения
- Г. закрытый огонь
- Д. понижение концентрации кислорода
- Е. потеря конструкциями несущей способности

9. К видам пожарной охраны относится:

- А. негосударственная пожарная охрана
- Б. специальная пожарная охрана
- В. добровольная пожарная охрана

10. Умышленные действия по уничтожению или повреждению чужого имущества с применением огня – это:

- А. поджог
- Б. розжиг

Ответы: 1 – а; 2 – а, в, г; 3 – а, б, г, д; 4 – б; 5 – б, в, д; 6 – в; 7 – а3, б1, в4, г2; 8 – а, в, д, е; 9 – в; 10 – а

1-2 ошибки «5», 3 ошибки «4»; 4 ошибки «3»; 5 ошибок «2»

Тест по разделу: Безопасность на дорогах.

1. Что регулирует дорожное движение?

- а) Участники дорожного движения;
- б) Дорожная разметка, дорожные знаки, светофоры;
- в) Дорожная разметка, светофоры, дорожные знаки, регулировщики.

2. Что такое велосипед?

- а) Транспортное средство, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой человека;

- б) Транспортное средство, имеющее два колеса и более и приводимое в движение двигателем;
- в) Транспортное средство, имеющее два колеса и приводимое в движение мускульной силой человека.
3. В каких случаях велосипедисту разрешается покидать крайнее правое положение на проезжей части?
- а) Для объезда
- б) Для поворота налево или разворота
- в) В обоих случаях
4. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?
- а) Не моложе 10 лет
- б) Не моложе 14 лет
5. Можно ли велосипедисту повернуть налево с пересечением трамвайных путей?
- а) Нельзя
- б) Можно, если вблизи нет трамвая
6. По какой полосе можно проехать на велосипеде?
- а) По крайней правой полосе
- б) Как можно ближе к правому краю проезжей части
7. Имеет ли право велосипедист развернуться, не слезая с велосипеда, на дороге с двумя полосами движения в каждом направлении?
- а) Не имеет право
- б) Имеет право
8. Велосипедист вытянул правую руку в сторону. Что это за сигнал?
- а) Поворот направо
- б) налево

Ответы: 1-в 2-а 3-в 4-б 5-а 6-б 7-а 8-а

1- ошибка «5», 2 ошибки «4»; 3 ошибки «3»; 4 ошибки «2»

Тест по разделу: Безопасность на водоёмах.

1. Основными причинами несчастных случаев на воде являются:

- а) купание в запрещенных и незнакомых местах;
- б) длительное пребывание на солнце;
- в) прыжки и падения в воду;
- г) шалости и игры в воде;
- д) ненастная погода и сильный ветер;
- е) нарушение правил безопасности при использовании плавательных средств.

2. Расскажите, как поступать, если поблизости нет специально оборудованных пляжей:

- а) купание допускается, если ребята предварительно проверят глубину и безопасность места купания;
- б) руководитель группы обязан лично проверить глубину и безопасность места, выбранного для купания, удобный спуск, отсутствие камней, ям и др.;
- в). купание возможно, если пловцы-разрядники, имеющиеся в группе, несколько раз пройдут выбранный участок по всем направлениям и будут показаны границы купания всем купающимся.

3. Допускается ли купание ночью:

- а) не допускается;
- б) допускается, если место купания оборудовано спасательными средствами, в присутствии преподавателя;

- в) допускается в сумерки;
 - г) допускается, если водоем огражден осветительными сигнальными буями.
4. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:
- а) не менее 5 см.;
 - б) не менее 8 см.;
 - в) не менее 10 см.;
 - г) не менее 15 см.
5. Не допускается подходить к кромке льда ближе чем:
- а) на 3 м.;
 - б) на 5 м.;
 - в) на 7 м.;
 - г) на 10 м.
- Выберите правильное расстояние.
6. В каких случаях запрещается переправа по льду водоемов?
Выберите из предложенных вариантов правильные ответы:
- а) при наличии сильного ветра;
 - б) по нависшему над водой льду любой толщины;
 - в) группе менее 2 человек;
 - г) переправляться в одиночку;
 - д) по льду, уровень воды под которым после замерзания понизился.
7. Расскажите, как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности?
- а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди;
 - б) ползком;
 - в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.
8. При движении зимой по льду замерзших рек необходимо:
- а) идти осторожно плотной группой;
 - б) увеличить интервалы между членами группы;
 - в) приготовить веревку;
 - г) расстегнуть крепления лыж;
 - д) снять лыжи и двигаться пешком;
 - е) ослабить ремни рюкзаков;
 - ж) в случае необходимости лечь на лед и передвигаться по-пластунски.
9. Чтобы правильно преодолеть незнакомый водоем, следует:
- а) выбрать видимое, удобное место;
 - б) использовать надувные матрацы и камеры;
 - в) переходить реку вброд;
 - г) преодолевать реку вплавь;
 - д) при переходе реки вброд использовать шест или альпеншток.
10. По каким признакам можно определить непрочный лед:
- а) лед «грязно-серого цвета», наличие рыхлого снега сверху
 - б) ровная поверхность, без снега
 - в) белый цвет, блестящая поверхность
 - г) наличие растительности у берега, трубы сточных вод, рыхлый снег;
11. Почему при переходе через реку не рекомендуется выбирать местом перехода участок выше камней (по течению)? Укажите правильный ответ:
- а) там наибольшая глубина;
 - б) там очень высокая скорость воды;
 - в) там вода выглядит спокойнее, но напор воды наибольший;
 - г) там часто встречаются водовороты.
12. При преодолении болот, необходимо:

- а) идти друг за другом, держась за руки;
- б) вооружиться шестом;
- в) настелить гать из жердей;
- г) идти осторожно, но широким шагом;
- д) идти, наступая на кочки или корневища кустов.

13. Какие спасательные средства относятся к классу «индивидуальные»?

- а) шлюпки, плоты
- б) спасательные жилеты
- в) спасательный круг
- г) спасательные нагрудники
- д) «конец Александрова»

14. Какой способ обеспечивает наименьшую вероятность захвата спасателя за голову и лицо?

- А) Буксировка с захватом выше локтей
- б) буксировка с захватом под мышки
- в) буксировка за волосы

1- 2 ошибки «5», 2-3 ошибки «4»; 4-5 ошибок «3»; 6-7 ошибок «2»

Ответы: 1.а,в,г,е.2.б3.а4.в5.г6.б,г,д.7.б8.б,е,г,в9.а,в,д10.а,г11.г12.б,в,д13.б,г14.б

Тест по разделу: ЧС.

1. Что может стать источником воспламенения?

- а) искры
- б) пламя спички
- в) бензин
- г) непогашенный окурок

2. Что такое чрезвычайное событие?

- а) события, заключающиеся в отклонении протекающих процессов или явлений от нормы
- б) события, вызывающие отрицательное воздействие на жизнедеятельность людей
- в) события, вызывающие отрицательное воздействие на функционирование экономики, социальную сферу, природную среду
- г) все ответы верны

3. Определите, степень огнестойкости материалов:

- а) горючие
- б) трудногорючие
- в) негорючие
- г) среднегорючие

4. Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС)?

- а) совокупность чрезвычайных событий и условий, сложившихся на определенной территории
- б) экологическое обострение обстановки на определенной территории;
- в) событие связанное с деятельностью человека
- г) событие связанное с природными явлениями

5. Определите, что относится к ЧС техногенного характера:

- а) геофизические и геологические явления, приведшие к человеческим жертвам
- б) аварии на электростанциях и очистных сооружениях
- в) аварии на химически опасных объектах и атомных электростанциях

г) авиационные катастрофы, повлекшие за собой значительное количество человеческих жертв и требующие проведение поисково-спасательных работ

6. Что такое горение?

а) реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания

б) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей

в) это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением

г) кислород

7. Найдите то, что НЕ относится к ЧС техногенного характера:

а) аварии в научно-исследовательских учреждениях, осуществляющих разработку, изготовление, переработку, хранение и транспортировку бактериальных средств

б) столкновение или сход с рельсов железнодорожных составов, повлекшие за собой групповое поражение людей, значительные разрушения железнодорожных путей

в) массовые инфекционные заболевания людей

г) гидродинамические аварии (прорыв плотин, дамб и др.).

8. Определите, что будет классификацией ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий:

а) локальные

б) местные

в) территориальные

г) областные

д) региональные

е) городские

ж) федеральные

9. При каком условии возрастет вероятность возникновения ЧС техногенного характера?

а) экологического кризиса

б) социального кризиса

в) экономического кризиса

г) глобального кризиса

10. Какие ЧС могут приносить огромный материальный ущерб, приводить к значительным человеческим жертвам?

а) стихийные бедствия

б) ЧС техногенного характера

в) ЧС биологического характера

г) ЧС социального характера

11. Сложнее всего прогнозировать следующую чрезвычайную ситуацию:

а) социальную

б) политическую

в) экономическую

г) техногенную.

12. В результате воздействия космоса и человека на окружающую среду может возникнуть следующая ЧС:

а) экологическая

б) социальная

в) стихийное бедствие

г) техногенная.

13. При опасной ситуации в условии того, что концентрация дыма достигла больших масштабов а к выходу пробраться нет возможности, что человеку необходимо сделать?

- а) сделать несколько глубоких вдохов и выдохов
 - б) вернуться в помещение и плотно закрыть дверь
 - в) дверные щели и вентиляционные отверстия закрыть мокрыми тряпками
 - г) ждать пожарных или спасателей
14. Определите стадию для которой характерно отклонение от норм и правил ведения того или иного технологического процесса:
- а) инициирование ЧС
 - б) накопление факторов риска
 - в) процесс самой ЧС
 - г) стадия затухания
15. Что такое паника?
- а) определенное состояние человека, в котором он совершает осознанные поступки и действия
 - б) состояние человека, в котором он способен на неадекватные действия
 - в) психологическое состояние, вызванное угрожающим жизни воздействием внешних условий и выраженное в чувстве сильного страха, охватывающего человека или множество людей, которые неудержимо и неконтролируемо стремятся избежать опасной ситуации

Ответы: 1)а,б,г 2)г 3)а,б,в 4)а 5)а 6)в 7)в 8)а,б,в,д,ж 9)в 10)а 11)г 12)в 13)б,в,г 14)б 15)в

1- 2 ошибки «5», 2-3 ошибки «4»; 4-5 ошибок «3»; 6-7 ошибок «2»

Тест по разделу: ЗОЖ.

1. Здоровый образ жизни направлен на:
 - а. сохранение и улучшения здоровья
 - б. развитие физических качеств
 - в. поддержание высокой работоспособности
2. назовите основные факторы риска в образе жизни людей:
 - а. малая двигательная активность, психологические стрессы
 - б. переедание, алкоголизм, наркомания, курение
 - в. всё перечисленное
3. выберите правильные ответы: в двигательный режим школьника входят:
 - А. уроки физкультуры
 - Б. приём пищи
 - В. чтение книг
 - Г. работа за компьютером
 - Д. зарядка
 - Е. просмотр спортивных передач
 - ж.прогулка
4. утренняя гигиеническая гимнастика способствует:
 - А. переходу организма от заторможенного состояния к активной деятельности
 - Б. развитию выносливости
 - В. повышению артериального давления
 - Г. всё вышеперечисленное
5. физическая работоспособность- это:
 - А. способность человека быстро выполнять работу
 - Б. способность выполнять разные виды работ
 - В. способность к быстрому восстановлению после работы

- Г. способность выполнять большой объём работы
6. основу двигательного режима составляют:
- А. физические упражнения и занятия спортом.
 - Б. развитие физических способностей
 - В. способы поддержания высокой работоспособности
 - Г. развитие двигательных умений и навыков
7. дневник самоконтроля нужно вести для:
- А. отслеживания изменений в развитии своего организма
 - Б. отчёта о проделанной работе перед учителем физической культуры
 - В. консультации с родителями по возникающим вопросам.
8. выберете правильные ответы. Что относится к процедурам закаливания:
- А. питьё холодной воды
 - В. Прогулка под дождём
 - В. Обливание водой
 - Г. Прохладный душ
 - Д. солнечные ванны
 - Е. держание ног в тазу с горячей водой
 - Ж. Выполнение физических упражнений на свежем отдыхе
9. с чего следует начинать закаливающие процедуры:
- А. с обливания водой, имеющей температуру тела
 - Б. с обливанием прохладной водой
 - В. С обливания холодной водой
 - Г. С растирания тела полотенцем
10. избыточный вес:
- А. укрепляет опорно - двигательный аппарат
 - Б. тренирует сердечно - сосудистую систему
 - В. активизирует обмен веществ
 - Г. оказывает отрицательное воздействие на системы организма

Ответы: 1)а 2)в 3)а, д, ж 4)а 5)г 6)а 7)а 8)в,г,д,ж9)а 10)г

1-2 ошибки «5», 3 ошибки «4»; 4 ошибки «3»; 5 ошибок «2»

Тест по разделу: ПМП.

Вопрос 1: При укусах насекомых прежде всего необходимо:

- 1. промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки
- 2. аккуратно удалить жало, если оно есть
- 3. дать пострадавшему 1—2 таблетки димедрола (супрастина, тавегил), а также 1—2 таблетки глюконата кальция
- 4. на место укуса наложить холод

Вопрос 2: Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

- 1. на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
- 2. на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
- 3. на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение

Вопрос 3: Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

1. любых ранениях конечности
2. поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения
3. смешанном кровотечении

Вопрос 4: Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки:

1. обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки
2. промыть рану водой и обработать ее зеленкой
3. обработать рану йодом

Вопрос 5: При ожоге необходимо:

1. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
2. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
3. убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

Вопрос 6: Признаками перелома являются:

1. нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте
2. тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность
3. временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью

Вопрос 7: Одной из составляющих здорового образа жизни является:

1. малоподвижный образ жизни
2. небольшие и умеренные физические нагрузки
3. оптимальный уровень двигательной активности
4. курение и употребление алкоголя в небольших количествах

Вопрос 8: Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающиеся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека факторов внешней среды, — это:

1. рана
2. ушиб
3. травма

Вопрос 9: При закрытом переломе бедра необходимо:

1. попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение
2. дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки
3. дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава

Вопрос 10: При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо:

1. промыть желудок
2. прополоскать рот водой
3. очистить кишечник
4. ввести абсорбенты

Ответы: 1)1 2)2 3)2 4)1 5)1 6)1 7)3 8)3 9)2 10)2

1-2 ошибки «5», 3 ошибки «4»; 4 ошибки «3»; 5 ошибок «2»

9 класс

Тест по разделу: Национальная безопасность России.

1. Древнекитайский полководец Сунь-цзы уделял главное значение в обеспечении внешней безопасности анализу и прогнозированию, стратегическому маневрированию, дипломатии, разведке и:
 - а) контрразведке
 - б) ведению боя
 - в) тактике
2. Китай заполучил ядерное оружие у США, приняв на себя определенные:
 - а) условия
 - б) обязательства
 - в) меры
3. В соответствии с Законом «О безопасности» основным субъектом обеспечения безопасности является:
 - а) Правительство РФ
 - б) Президент РФ
 - в) Государство
4. Проявления и последствия режимного кризиса совершенно:
 - а) непредсказуемы
 - б) предсказуемы
 - в) ясны
5. Весьма опасны техногенные аварии и катастрофы:
 - а) в лесах
 - б) за чертой города
 - в) в черте больших городов
6. Улучшение благосостояния народа – жизненно важный интерес России, так ли это:
 - а) нет
 - б) да
 - в) отчасти
7. Совет Безопасности Российской Федерации:
 - а) совещательный орган Президента РФ
 - б) федеральный орган власти по вопросам безопасности России
 - в) конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента РФ
8. В состав программы вооружения не входит:
 - а) разработка проектной документации для образцов вооружения +
 - б) серийное производство
 - в) капитальное строительство
9. Управление Вооруженными Силами РФ осуществляет:
 - а) Президент РФ
 - б) Министр обороны РФ
 - в) Правительство РФ
10. Внутренние угрозы безопасности проистекают в первую очередь от факторов, воздействующих на общество и:
 - а) его граждан
 - б) транспорт
 - в) промышленность
11. Одна из правовых основ военной службы:
 - а) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
 - б) Конституция Российской Федерации
 - в) решение Правительства РФ

12. Экономическая безопасность – состояние, в котором общество и государство:
- а) имеет достаточные запасы валюты
 - б) может самостоятельно определять пути и формы своего экономического развития
 - в) имеет большой объём природных ресурсов
13. Одной из основ национального интереса является потребность в национальной безопасности, другой – потребность в:
- а) развитии страны
 - б) развитии соседней страны
 - в) развитии вооружения

Ответы: 1)а 2)б 3)в 4)а 5)в 6)б 7)в 8)а 9)б 10)а 11)б 12)б 13)а

1- 2 ошибки «5», 2-3 ошибки «4»; 4-5 ошибок «3»; 6-7 ошибок «2»

Тест по разделу: ЧС

1. Причиной землетрясений может стать:
- а) волновые колебания в скальных породах;
 - б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
 - в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.
2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полка начала падать посуда и книги. Вы срочно:
- а) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.
 - б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договоритесь, о месте встречи;
 - в) займете место в дверном проеме;
3. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:
- а) тучи пепла и газов («палящая туча»); б) взрывная волна и разброс обломков;
 - в) водяные грязекаменные потоки; г) резкие колебания температуры.
4. Одна из причин образования оползней:
- а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу;
 - б) вулканическая деятельность;
 - в) сдвиг горных пород.
5. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с.:
- а) циклон; б) ураган; в) буря; г) смерч.
6. Одним из последствий наводнения является:
- а) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
 - б) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
 - в) возникновение местных пожаров, изменение климата.
7. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:
- а) природный пожар; б) стихийный пожар; в) лесной пожар.
8. К поражающим факторам пожара относятся:
- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
 - б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
 - в) открытый огонь, токсичные продукты горения
 - г) образование облака зараженного воздуха.

9. Взрыв всегда сопровождается:

- а) большим количеством выделяемой энергии;
- б) резким повышением температуры;
- в) резким повышением давления.

10. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

- а) бензин + кислород воздуха;
- б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

11. Гидродинамические аварии - это:

- а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

12. Антропогенные изменения в природе - это:

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека;
- в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.

13. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

14. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

15. Что такое землетрясение:

- а) подземные удары и колебания поверхности земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

16. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

- а) занять безопасное место в проеме дверей;
- б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
- в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

17. «Палящая туча» - это:

- а) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;
- б) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;

в) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;

г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающиеся на высоту до 75 км.

18. Причины образования селей:

а) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осеннее – зимний период.

б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;

в) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;

19. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с.

а) шторм; б) ураган; в) торнадо.

20. Лучшая защита от смерча:

а) мосты, большие деревья;

б) подвальные помещения, подземные сооружения;

в) будки на автобусных остановках.

21. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

22. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

б) оставаться на месте до приезда пожарных;

в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

23. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:

а) областными; б) районными; в) местными

24. К поражающим факторам взрыва относятся:

а) высокая температура и волна прорыва;

б) осколочные поля и ударная волна;

в) сильная загазованность местности.

25. Если на вас загорелась одежда, то вы:

а) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

б) побежите и постараетесь сорвать одежду;

в) остановитесь, упадете и покатытесь, сбивая пламя;

26. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

27. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий будет:

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.

28. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, - это:

- а) гидродинамически опасный объект; б) пожароопасный объект; в) химически опасный объект;

Ответы: 1Б, 2В, 3А, 4А, 5Г, 6Б, 7В, 8В, 9А, 10Б, 11А, 12Б, 13В, 14В, 15А, 16А, 17Г, 18В, 19Б, 20Б, 21Б, 22А, 23В, 24Б, 25В, 26В, 27Б, 28В

1- 4 ошибки «5»; 5-7 ошибок «4»; 8-10 ошибок «3»; 11-13 ошибок «2

Тест по разделу: Терроризм.

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

- А. Великобритания. Б. Франция. В. США. Г. Ирак.

2. Что не является главной целью террористов?

- А. Психологическое воздействие. Б. Уничтожение противника.
- В. Самореклама. Г. Способ достижения цели.

3. Какие причины терроризма не являются политическими?

- А. Столкновение интересов двух государств.
- Б. Разжигание национальной розни.
- В. Недовольство деятельностью правительства.
- Г. Возрастание социальной дифференциации.

4. Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене

- А. «Чёрный сентябрь». Б. «Бхагат Сингх».
- В. «Молодой Египет». Г. «Мусульманское братство».

5. Жертва выстрела агента охраны Богрова

- А. Александр II. Б. П. А. Столыпин. В. Александр I. Г. Бисмарк.

6. В каком году в СССР произошёл взрыв в вагоне московского метро?

- А. 1987. Б. 1997. В. 1967. Г. 1977.

7. Что такое «диверсия»?

- А. убийство диктаторов. Б. партизанская война в городе.
- В. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу

врага.

8. Главный способ финансирования террористической деятельности

- А. криминальная деятельность Б. банковские вложения
- В. частные пожертвования Г. правительственные ассигнования.

9. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён:

- А. Английской буржуазной революции XVII в.
- Б. Французской буржуазной революции 1789 г.
- В. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.
- Г. Нидерландской революции XVI в.

10. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

- А. Политических проблем путем убеждения
- Б. Экономических проблем путем реформирования

- В. Политических проблем методом насилия
- Г. Экономических проблем методом насилия.

11. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:

- А. Умножение социально-экономических противоречий
- Б. Умножение межкультурных противоречий
- В. Попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру
- Г. Маргинализация мира (резкое понижение социального статуса)
- Д. Рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения
- Е. Страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного
- Ж. Все вышеперечисленное.

12. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

- А. сразу лечь,
- Б. оглядеться в поисках укрытия,
- В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
- Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

13. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

- А. Министерство внутренних дел РФ
- Б. Служба внешней разведки РФ
- В. Федеральная служба безопасности РФ
- Г. Министерство обороны РФ.

14. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

- А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
- Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
- В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
- Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

15. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

- А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
- Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя
- В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

16. Назовите методы террористов:

- А. обещание материальных благ и льгот населению
- Б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
- В. правовое урегулирование проблемных ситуаций
- Г. демонстрация катастрофических результатов террора
- Д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

17. Меры противодействия террористическим актам:
 - А. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа
 - Б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра
 - В. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи
 - Г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов
 - Д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.
18. При захвате самолета или автобуса следует ...
 - А. не привлекать внимание террористов
 - Б. обращаться к террористам с просьбами
 - В. оказывать террористам содействие
 - Г. выдвигать требования и протестовать
19. Посоветуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:
 - А. выражать свое недовольство, кричать, призывать на помощь
 - Б. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников
 - В. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.
20. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:
 - А. административный штраф и конфискация имущества
 - Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
 - В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

Ответы: 1б 2б 3г 4а 5б 6г 7в 8а 9б 10в 1112а 13в 14в 15в 16б 17а,б,г 18а 19в 20б

1- 3 ошибки «5», 4-5 ошибок «4»; 6-7 ошибок «3»; 8-9 ошибок «2

Тест по разделу: ЗОЖ.

1.Здоровый образ жизни – это

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

3. Что такое режим дня?

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация
4. экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

1. охрану окружающей среды
2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед.помощи
4. все ответы верны

13. Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция
3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

18. Что не допускает ЗОЖ?

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

20. Здоровье – это состояние полного...

1. физического благополучия
2. духовного благополучия
3. социального благополучия

4. все ответы верны

Ответы: 1-3, 2-1, 3-4, 4-2, 5-3, 6-1, 7-1, 8-1, 9-2, 10-1, 11-1, 12-4, 13-4, 14-2, 15-4, 16-4, 17-3, 18-1, 19-3, 20-4

1- 3 ошибки «5», 4-5 ошибок «4»; 6-7 ошибок «3»; 8-9 ошибок «2»

Тест по разделу: ПМП. (первая медицинская помощь)

1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти следующий:

- а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии;
- б) определить наличие отека нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;
- в) убедиться в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника.

2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:

- а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких;
- б) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких;
- в) положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких.

3. Ваши действия при непрямом массаже сердца:

- а) положить пострадавшего на ровную твёрдую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочерёдно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;
- б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочерёдно и ритмично через каждые 2-3 с;
- в) положить пострадавшего на ровную твёрдую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернётся в исходное положение.

4. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:

- а) полостным;
- б) внутренним;
- в) закрытым.

5. Артериальное кровотечение возникает:

- а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;
- б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
- в) при неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

6. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- а) открытым;
- б) наружным;
- в) поверхностным.

7. Временную остановку кровотечения можно осуществить:
- а) наложением асептической повязки на место кровотечения;
 - б) максимальным разгибанием конечности;
 - в) минимальным сгибанием конечности;
 - г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.
8. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения повреждённой конечности применяется:
- а) при любых ранениях конечности;
 - б) при поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;
 - в) при смешанном кровотечении.
9. Максимальное время наложения жгута летом не более:
- а) 30 мин;
 - б) 60 мин;
 - в) 90 мин;
 - г) 120 мин.
10. Какую информацию необходимо указывать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:
- а) фамилию, имя, отчество пострадавшего;
 - б) дату и время получения ранения;
 - в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
 - г) фамилию, имя и отчество наложившего жгут;
 - д) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута.
11. Каким из правил пользуются при наложении бинта:
- а) снизу вверх, справа налево;
 - б) сверху вниз, слева направо;
 - в) справа налево, сверху вниз;
 - г) снизу вверх, слева направо.
12. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов; это означает:
- а) фиксирование второго тура бинта к третьему;
 - б) второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;
 - в) первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром.
13. Основным материал при перевязке:
- а) марлевые (плоские) бинты;
 - б) трубчатые бинты;
 - в) жгут.
14. Начинают и заканчивают повязку:
- а) на более широкой части тела;
 - б) на более узкой части тела;
 - в) на средней, не очень широкой и не очень узкой части тела.
15. Признаками перелома являются:
- а) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое её укорочение, подвижность костей в необычном месте;
 - б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, её деформация и подвижность;
 - в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.
16. При закрытом переломе прежде всего необходимо:
- а) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
 - б) дать обезболивающее средство;
 - в) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома).
17. При открытом переломе прежде всего необходимо:
- а) дать обезболивающее средство;

- б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- г) остановить кровотечение.

18. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

- а) вставлять на место обломки костей и вправлять вышедшую кость;
- б) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей;
- в) останавливать кровотечение.

19. При закрытом переломе бедра необходимо:

- а) попытаться определить подвижность ноги, согнув её в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение;
- б) дать обезболивающее средство, наложить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки;
- в) дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

20. Какова очередность действий в случае перелома костей кисти:

- а) дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- б) дать обезболивающее средство, в ладонь пострадавшего вложить туго свёрнутый ватно-марлевый валик или небольшой мяч, фиксировать предплечье и кисть к шине, которая наложена от конца пальцев до середины предплечья;
- в) фиксировать предплечье и кисть к шине, которая наложена от конца пальцев до середины предплечья, при этом ладонь плотно прибинтовать к шине.

21. При иммобилизации бедра, плеча шина обязательно должна захватывать:

- а) три сустава;
- б) два сустава (выше и ниже перелома);
- в) два или три сустава в зависимости от наличия шин или подручных материалов.

22. Пострадавшего (больного) при сотрясении головного мозга, повреждении позвоночника, травмах груди, острых хирургических заболеваниях следует транспортировать:

- а) на животе;
- б) сидя;
- в) на спине.

23. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

- а) на место ушиба приложить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

24. При вывихе прежде всего необходимо:

- а) попытаться вправить сустав;
- б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) сделать тугую повязку;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

25. При ожоге необходимо:

- а) срезать ножницами одежду, на повреждённую поверхность на 5-10 мин наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- б) срезать ножницами одежду, повреждённую поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) не срезая ножницами одежды, залить обожжённую поверхность маслом. Наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

26. При отморожении организма прежде всего необходимо:

- а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
- б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

27. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:

- а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение;
- б) пострадавшего уложить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение;
- в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и опустить ноги ниже уровня туловища.

28. В случае поражения электрическим током, если не произошло остановки сердца и дыхания. Прежде всего необходимо:

- а) создать покой пострадавшему и обследовать его;
- б) прекратить действие электрического тока на пострадавшего;
- в) принять меры по доставке пострадавшего в медицинское учреждение или вызвать «скорую помощь»;
- г) дать пострадавшему болеутоляющее и сердечное средства.

29. Каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:

- а) отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой;
- б) отбросить от пострадавшего провод двумя руками;
- в) намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод;
- г) отбросить провод сухой палкой.

30. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара и в первую очередь следует:

- а) дать обильное питьё;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) перенести его в прохладное место.

Ответы: 1 – а 2 – в 3 – в 4 – б 5 – а 6 – б 7 – г 8 – б 9 – г 10 – д 11 – г 12 – в 13 – а 14 – б 15 – а 16 – б 17 – г 18 – а 19 – б 20 – б 21 – а 22 – в 23 – б 24 – г 25 – а 26 – а 27 – а 28 – б 29 – г 30 – в

5 ошибок «5», 6-8 ошибок «4»; 9-11 ошибок «3»; 12-13 ошибок «2»

Критерии оценки Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических

заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.